

# 1A. Construir un nido

## ¿Dónde están las matemáticas?

### Vocabulario de matemáticas

- Delgado/a
- Óvalo
- Más delgado/a
- Redondo

### Tema de matemáticas

#### Geometría

- Identificar las propiedades de las formas, como redondo/a y delgado/a

## Qué se necesita

### Antes de empezar

Cortemos tiras de papel marrón y verde para hacer “pasto” y “ramitas”. Hagamos suficientes para que todos los niños/as puedan tomar un poco.

### Para cada niño/a

- Un plato pequeño de papel desechable

### Para compartir

- La hoja con fotos de huevos de pájaro
- Plastilina (suficiente para que los niños/as puedan hacer tres huevos)
- Un tazón lleno de “pasto” y “ramitas” de papel
- Pegamento en barra

## Qué hacer

### ① Miremos juntos las fotos de huevos de pájaro

#### Para conversar

Vamos a hacer con las manos las formas **ovaladas** de los huevos.



### ② Hagamos un nido!

### ③ Hagamos tres huevos de plastilina

#### Para conversar

**Fácil.** Estos huevos **ovalados** son más **delgados** de un extremo.

**Medio.** ¿Cómo se parecen los huevos de tu nido?

**Difícil.** ¿Cómo qué son diferentes los huevos de tu nido?



### Para hacer en la casa

Hagamos más óvalos de plastilina. Hagamos huevos de diferentes tamaños.

## 1B. Crear una serpiente

### ¿Dónde están las matemáticas? .....

#### Vocabulario de matemáticas

- Plano/a
- Largo/a
- Delgado/a

#### Tema de matemáticas

##### Geometría

- Identificar las propiedades de las formas, como plano/a y largo/a

### Qué se necesita .....

#### Antes de empezar

Cortemos tiras de papel marrón y verde para hacer “pasto”. Hagamos suficientes para que todos los niños/as puedan tomar un poco.

#### Para cada niño/a

- Un plato pequeño de papel desechable

#### Para compartir

- La hoja con fotos de serpientes
- Plastilina en diferentes colores (suficiente para que los niños/as puedan hacer tres serpientes)
- Un tazón lleno de “pasto”
- Pegamento en barra

### Qué hacer

#### ① Miremos juntos las fotos de serpientes

##### Para conversar

Vamos a hacer las formas **largas y delgadas** de las serpientes con las manos.

#### ② Preparemos el pasto

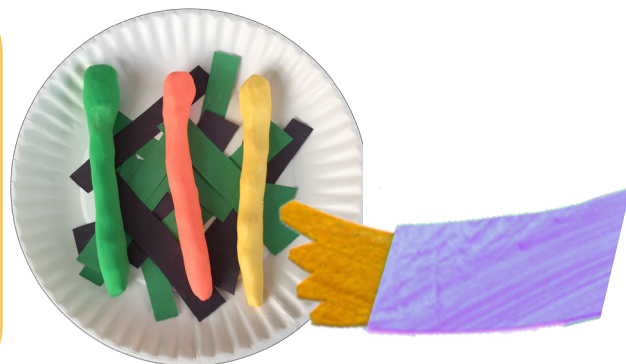
#### ③ Hagamos tres serpientes

##### Para conversar

**Fácil.** Vamos a hacerle una cabeza plana a la serpiente.

**Medio.** ¿Cómo son parecidas tus serpientes?

**Difícil.** ¿Cómo qué son diferentes tus serpientes?



#### Para hacer en la casa

Hagamos más formas largas y delgadas de plastilina. Hagamos gusanos o lagartos.

## 2A. Caparazón de tortuga

### ¿Dónde están las matemáticas? .....

#### Vocabulario de matemáticas

- Plano/a, aplanado/a
- Línea
- Redondo/a

#### Tema de matemáticas

##### Geometría

- Identificar las propiedades de las formas, como redondo/a y aplanado/a

### Qué se necesita .....

#### Para cada niño/a

- Un plato de papel

#### Materiales para compartir

- Una página con fotos de tortugas
- Plastilina (suficiente para que cada niño/a pueda hacer una tortuga)
- Un cuchillo que sea seguro para los niños/as

### Qué hacer

#### ① Todos juntos, miremos las fotos de las tortugas

##### Para conversar

**Fácil.** Vamos a hacer un caparazón de forma **redonda** con las manos.

**Medio.** Usemos los dedos para trazar las **líneas** que hay en el caparazón de la foto.

**Difícil.** Imagínate que nunca he visto una tortuga. ¿Cómo me la describirías?

#### ② Hagamos el caparazón de una tortuga

##### Para conversar

¿Dónde deberíamos hacer las **líneas** del caparazón?



#### ③ Añadamos la cabeza y las patas



#### Para hacer en la casa

Hagamos más animales redondos con plastilina. Hagamos catarinas, ratones o peces.

## 2B. Un puercoespín erizado

### ¿Dónde están las matemáticas?

#### Vocabulario de matemáticas

- Curvado/a
- Delgado/a
- Largo/a
- Redondo/a
- Plano/a, aplanado/a

#### Tema de matemáticas

##### Geometría

- Identificar las propiedades de las formas, como curvado/a y redondo/a

### Qué se necesita

#### Para cada niño/a

- Unos 20 palillos
- Un plato de papel

#### Para compartir

- Una página con fotos de puercoespines
- Plastilina (suficiente para que cada niño/a se pueda hacer un puercoespín)

### Qué hacer

- 1 Todos juntos, miremos las fotos de los puercoespines

#### Para conversar

**Fácil.** Vamos a hacer la forma **curvada** del cuerpo del puercoespín con las manos.

**Medio.** Usa los dedos para trazar la forma **curvada** del puercoespín de la foto.

**Difícil.** Imagínate que nunca he visto un puercoespín. ¿Cómo me lo describirías?

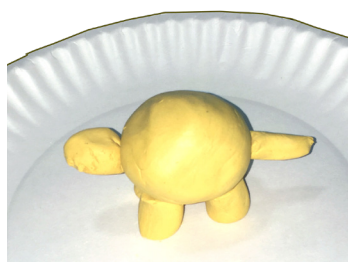
- 2 Hagamos el cuerpo redondo de un puercoespín

- 3 Hagamos la cabeza, las patas y el rabo plano

- 4 Añadamos las púas

#### Para conversar

Vamos a clavarle púas largas y delgadas.



### Para hacer en la casa

Hagamos animales redondos y con púas usando plastilina. Hagamos erizos de mar, equidnas o estegosaurios. Si no tienen palillos, se puede usar espaguetis o popotes.

## 3A. ¡A componer el brontosaurio!

### ¿Dónde están las matemáticas? .....

#### Vocabulario de matemáticas

- Encima, arriba
- Entre, en medio
- Al lado
- Debajo, abajo
- Siguiendo

#### Tema de matemáticas

##### Geometría

- Identificar las posiciones de los objetos, como arriba y abajo

### Qué se necesita .....

#### Antes de empezar

Hagamos los rompecabezas. Para cada una de las páginas Brontosaurio F, M, D:

- Peguemos la página sobre cartulina,
- Cortemos por las líneas,
- Pongamos las piezas en un sobre,
- Marquemos los sobres de acuerdo a su dificultad (F, Fácil; M, Medio; D, Difícil).

#### Para compartir

- Una copia del rompecabezas del brontosaurio completo
- Las piezas del rompecabezas

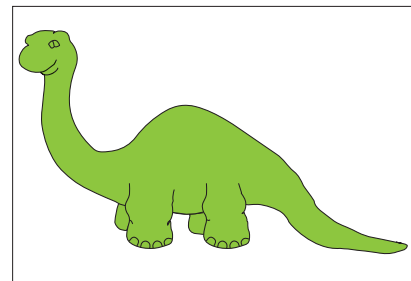
### Qué hacer

① Escojamos el rompecabezas del nivel adecuado para su niño/a

② ¡Vamos a componerlo!

#### Para conversar

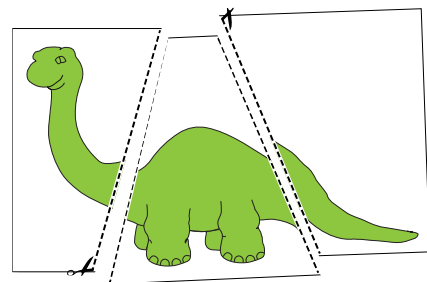
¿Cómo sabes qué va **al lado** de esta pieza?



③ Comparemos el dibujo con el rompecabezas. !

#### Para conversar

¿Cómo sabes si has puesto las piezas en el lugar correcto?



### Para hacer en la casa

Hagamos nuestro propio rompecabezas. Busquemos una imagen en una revista que le guste a su niño/a. Cortémosla en dos, tres o más piezas para que su niño/a lo componga.

## 3B. ¡A componer el estegosaurio!

### ¿Dónde están las matemáticas? .....

#### Vocabulario de matemáticas

- Encima, arriba
- Entre, en medio
- Al lado
- Debajo, abajo
- Siguiendo

#### Tema de matemáticas

##### Geometría

- Identificar las posiciones de los objetos, como arriba y abajo

### Qué se necesita .....

#### Antes de empezar

Hagamos los rompecabezas. Para cada una de las páginas Estegosaurio F, M, D:

- Peguemos la página sobre cartulina,
- Cortemos por las líneas,
- Pongamos las piezas en un sobre,
- Marquemos los sobres de acuerdo a su dificultad (F, Fácil; M, Medio; D, Difícil).

#### Para compartir

- Una copia del rompecabezas del estegosaurio completo
- Las piezas del rompecabezas

### Qué hacer

① Escojamos el rompecabezas del nivel adecuado para su niño/a

② ¡Vamos a componerlo!

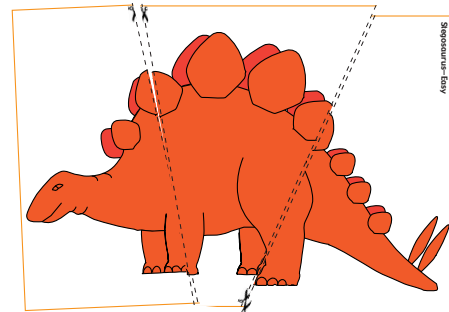
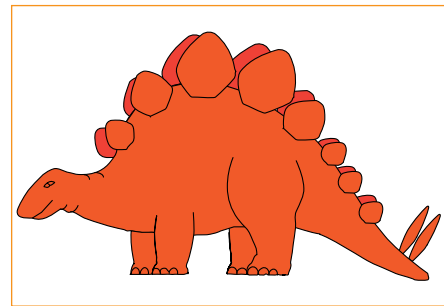
#### Para conversar

¿Cómo sabes qué va **entre** estas piezas?

③ Comparemos el dibujo con el rompecabezas

#### Para conversar

¿Cómo sabes si has puesto las piezas en el lugar correcto?



### Para hacer en la casa

Hagamos nuestro propio rompecabezas. Busquemos una imagen en una revista que le guste a su niño/a. Cortémoslo en dos, tres o más piezas para que su niño/a lo componga.

## 4A. Peces de triángulos

### ¿Dónde están las matemáticas?

#### Vocabulario de matemáticas

- Rombo
- Rectángulo
- Cuadrado
- Triángulo

#### Tema de matemáticas

##### Geometría

- Identificar las partes de una forma (línea recta, curva)
- Usar formas para hacer una imagen

### Qué se necesita

#### Para cada niño/a

- Hoja de papel para manualidades

#### Para compartir

- Un cuenco con etiquetas adhesivas con formas geométricas (suficientes para que cada niño/a pueda tener unos 10 triángulos)
- Marcador para dibujar la cara en las etiquetas un color diferente

### Qué hacer

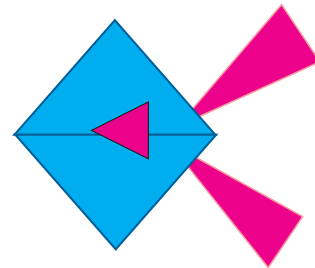
#### ① Busquemos las formas para hacer un pez

##### Para conversar

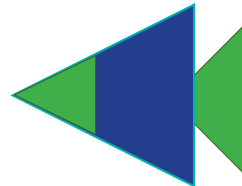
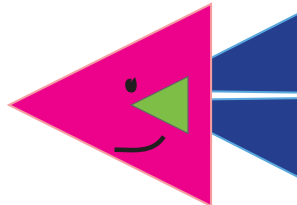
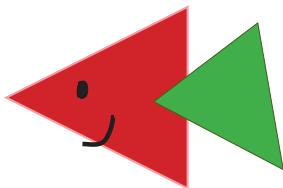
**Fácil.** Vamos a buscar un **triángulo** grande para el cuerpo del pez.

**Medio.** ¿Cómo sabes que esto es un **triángulo**?

**Difícil.** ¿Qué formas puedes conseguir juntando dos **triángulos**?



#### ② Peguemos las formas



#### Para hacer en la casa

**Peces de papel.** Cortemos triángulos de papel. Los niños/as los usan para hacer peces.

## 4B. Caras de animales

## ¿Dónde están las matemáticas?

## Vocabulario de matemáticas

- Círculo
- Rectángulo
- Triángulo
- Diamante
- Cuadrado

## Tema de matemáticas

## Geometría

- Identificar las partes de una figura (línea recta, curva)
- Usar figuras para crear una imagen

## Qué se necesita

## Para cada niño/a

- Hoja de papel para manualidades

## Para compartir

- Etiquetas adhesivas con figuras geométricas (suficientes para que cada niño/a pueda tener unas 10 figuras)
- Marcador para dibujar la cara sobre las etiquetas

## Qué hacer

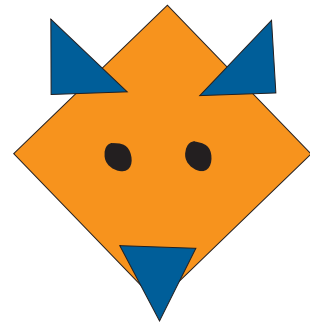
## ① Busquemos las figuras para hacer una cara

## Para conversar

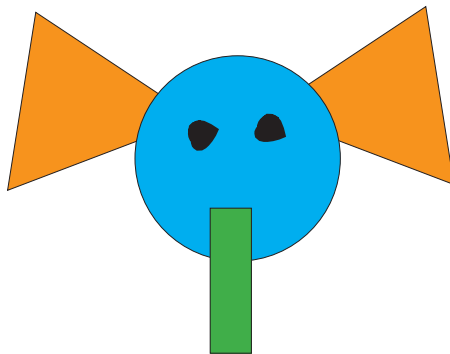
**Fácil.** Vamos a buscar dos **triángulos** para las orejas.

**Medio.** ¿Cómo se parecen estos dos triángulos??

**Difícil.** ¿Cómo son diferentes estos dos **triángulos**?



## ② Peguemos las figuras



## Para hacer en la casa

**Animales de papel.** Cortemos triángulos y otras figuras de papel. Los niños/as las usaran para hacer animales.