

1A. Construir un rascacielos

¿Dónde están las matemáticas?

Vocabulario de matemáticas

- Debajo
- Caja
- Plano/a
- Redondo/a
- Encima
- Grande
- Mediano
- Pequeño/a
- Tubo

Tema de matemáticas

Geometría

- Identificar posiciones, como encima y debajo
- Reconocer formas simples de tres dimensiones, como caja y tubo
- Reconocer las propiedades de las formas, como redondo y plano

Medir

- Reconocer tamaños, como pequeño y grande

Qué se necesita

Para compartir

- Unas 20 cajas pequeñas variadas
- Algunos: vasos de yogur, vasos de papel y tubos de papel higiénico

Qué hacer

① Construyamos un rascacielos

Para conversar

Fácil. Pon una **caja grande y plana** debajo.

Medio. ¿Qué pasaría si pusieras un **tubo debajo** del rascacielos?

Difícil. ¿Por qué pusiste una **caja grande y plana** debajo?

② Hablemos sobre el rascacielos

Para conversar

Describe una de las **cajas** de tu rascacielos y yo intentaré encontrarla.

🏠 Para hacer en la casa

Rascacielos en la casa. Construyamos un edificio con cajas, vasos de yogur y tubos de papel higiénico.



1B. Una torre de mi tamaño

¿Dónde están las matemáticas?

Vocabulario de matemáticas

- Debajo
- Caja
- Encimo/a
- Tubo
- Bajo/a
- Más bajo/a
- Alto/a
- Más alto/a

Tema de matemáticas

Geometría

- Identificar posiciones, como encima y debajo
- Reconocer formas simples de tres dimensiones, como caja y tubo

Medir

- Comparar dos objetos para ver cuál es más alto o más bajo

Qué se necesita

Para compartir

- Aproximadamente 20 cajas pequeñas y variadas
- Algunos: vasos de yogur, vasos de papel y tubos de papel higiénico

Qué hacer

① Construyamos una torre tan alta como tú

Para conversar

Fácil. Vamos a añadir otro vaso para hacerla **más alta**.

Medio. ¿Cómo puedes hacer la torre **más alta**?

Difícil. ¿Cómo puedes hacer la torre un poquito **más baja**?

② ¿Tan alta como yo?

Para conversar

Vamos a ver si tú eres tan **alto** como la torre.



🏠 Para hacer en la casa

Torres familiares. Usemos cajas, vasos de yogur y tubos de papel higiénico para construir una torre tan alta como cada miembro de la familia.

2A. Construir un puente de cartón

¿Dónde están las matemáticas?

Vocabulario de matemáticas

- Abajo
- Encima
- Debajo
- Arriba
- Plano/a
- Redondo/a

Tema de matemáticas

Geometría

- Identificar posiciones, como debajo y encima
- Reconocer propiedades de las formas, como redondo y plano/a

Qué se necesita

Para compartir

- Pedazos de cartón de cajas de cereal, suficientes para que cada niño/a pueda escoger algunos
- Vasos de papel, suficientes para cada niño/a
- Un rollo de cinta adhesiva
- Algunos carros y animales pequeños de juguete
- Tijeras (para los adultos)

Qué hacer

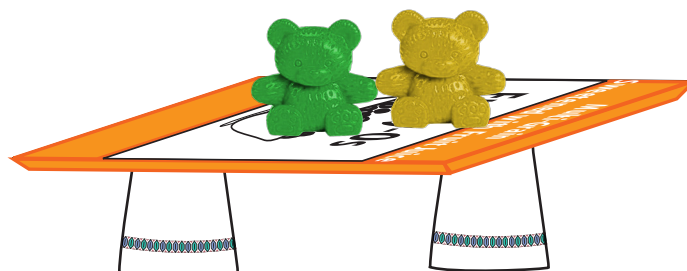
① Construyamos un puente que sostenga algunos juguetes

Para conversar

Fácil. Pongamos un par de vasos de papel **debajo** del cartón para levantarlo.

Medio. ¿Qué ocurre si pones más juguetes encima del puente?

Difícil. Describe tu puente para que yo pueda construir uno igual.



② ¡Desafío! (opcional)

Hagamos un puente solamente con cartón – sin tubos ni vasos.

🏠 Para hacer en la casa

Debajo del puente. Usemos cartón, vasos de yogur y tubos de papel higiénico para construir un puente y debajo pueda pasar un carro de juguete.

2B. Construir un puente de acordeón

¿Dónde están las matemáticas?

Vocabulario de matemáticas

- Abajo
- Encima
- Debajo
- Arriba
- Plano/a
- Doblado

Tema de matemáticas

Geometría

- Identificar posiciones, como debajo y encima
- Reconocer propiedades de las formas, como plano/a y doblado

Qué se necesita

Para compartir

- Hojas de colores, suficientes para cada niño/a
- Vasos de papel, suficientes para cada niño/a
- Un rollo de cinta adhesiva
- Algunos carros y animales de juguete pequeños

Qué hacer

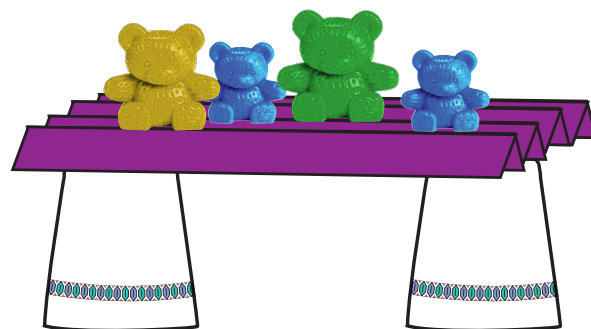
- 1 Construyamos un puente de papel doblado que pueda sostener algunos juguetes

Para conversar

Fácil. Vamos a **doblar** el papel una cuantas veces para hacer la parte de encima del puente.

Medio. ¿Por qué crees que **doblar** el papel hace el puente más fuerte?

Difícil. Describe tu puente para que yo pueda construir uno igual.



- 2 ¡Desafío! (opcional)

Hagamos un puente de acordeón sin usar cinta adhesiva.



Para hacer en la casa

Puente con centavos. Hagamos un puente de acordeón que sostenga un mínimo de 20 centavos.

3A. Casa de tres dimensiones

¿Dónde están las matemáticas?

Vocabulario de matemáticas

- Cubo
- Rectángulo
- Cuadrado
- Triángulo
- Debajo
- Lado
- Encima

Tema de matemáticas

- Geometría
- Construir y reconocer formas de dos y tres dimensiones, como cuadrado, triángulo y cubo
 - Identificar las posiciones de objetos como encima y debajo

Qué se necesita

Para cada niño/a

- Unos 50 popotes plásticos de tamaño completo y mediano, o espaguetis largos sin cocer, cortados a la mitad y en tercios
- Unos 25 bombones de malvavisco

- Dos platos de papel (para llevar a casa las construcciones)

Para compartir

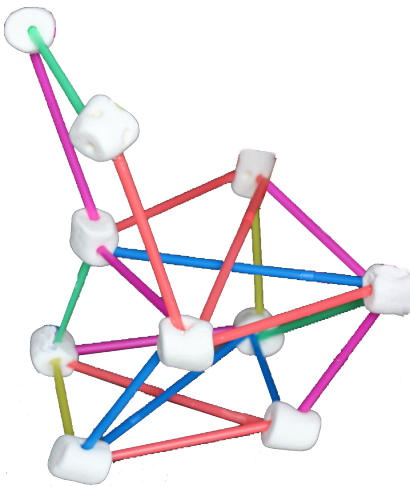
- Algunas personas o animales de juguete

Qué hacer

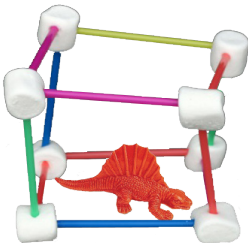
1 Exploremos y construyamos

Para conversar

- Fácil.** Veo un **triángulo** al **lado** de tu casa.
- Medio.** Este popote anaranjado es la parte de **abajo** de un **triángulo** y el **lado** de un **cuadrado**.
- Difícil.** ¿Dónde podrías poner otro **triángulo** en tu casa?



2 Construyamos una casa para los juguetes



Para hacer en la casa

Construyamos una escuela. Si no tenemos popotes y malvaviscos, podemos usar palillos: palitos de pretzel o espaguetis secos partidos, y uvas o plastilina.

3B. Garaje de tres dimensiones

¿Dónde están las matemáticas?

Vocabulario de matemáticas

- Cubo
- Rectángulo
- Cuadrado
- Triángulo
- Debajo
- Lado
- Encima

Tema de matemáticas

Geometría

- Construir y reconocer figuras de dos y tres dimensiones, como cuadrado, triángulo y cubo
- Identificar las posiciones de objetos como encima y debajo

Qué se necesita

Para cada niño/a

Para cada niño/a

- Unos 50 popotes plásticos de tamaño completo y mediano, o espaguetis largos sin cocer, cortados a la mitad y en tercios
- Unos 25 bombones de malvavisco

- Dos platos de papel (para llevar a casa las construcciones)

Para compartir

- Algunas carros de juguete

Qué hacer

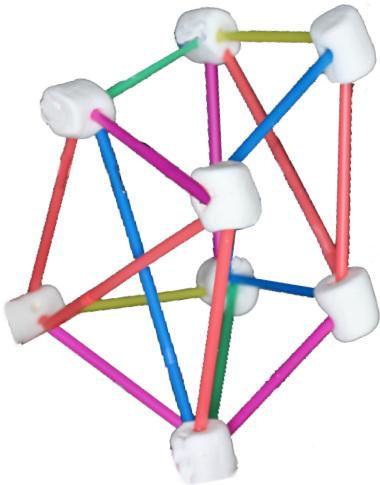
1 Exploremos y construyamos

Para conversar

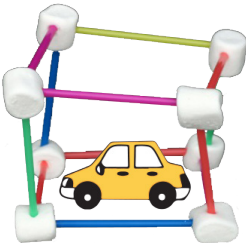
Fácil. Veo un **rectángulo** al lado de tu garaje.

Medio. Este popote rojo es la parte de **abajo** de un **triángulo** y la parte de **encima** de un **rectángulo**.

Difícil. ¿Dónde podrías poner otro **triángulo** en tu garaje?



2 Construyamos un garaje para los carros de juguete



Para hacer en la casa

Construyamos un puente. Si no tenemos popotes y malvaviscos, podemos usar palillos, palitos de pretzel o espaguetis secos partidos y uvas o plastilina.

4A. Juego de fruta en el mercado

¿Dónde están las matemáticas?

Vocabulario de matemáticas

- Pelota
- Largo
- Redondo
- Delgado

Tema de matemáticas

Geometría

- Reconocer formas de tres dimensiones, como bola
- Reconocer las propiedades de las formas, como redondo y delgado

Qué se necesita

Para compartir

- Un par de naranjas parecidas (u otra fruta redonda)
- Un par de bananas parecidos (u otra fruta)
- 2 bolsas de tela

Preparación

- Escondamos una fruta de cada par en una bolsa de la compra.
- Dejemos la otra fruta del par fuera de las bolsas para que los niños/as las vean.

Qué hacer

① Escoge una bolsa – isin mirar!

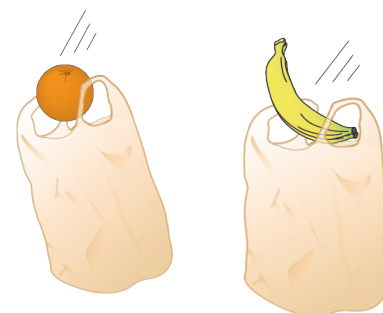
Un adulto explica que adentro hay otra naranja o banana.

Para conversar

Fácil. Siento algo **redondo**.

Medio. Toca y siente si es **redondo** en todo su contorno, como una **pelota**.

Difícil. Descríbeme qué forma tiene.



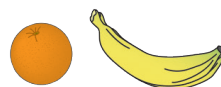
② Tomemos turnos para tocar y describir

③ Hagamos predicciones

Para conversar

¿Por qué crees que es una naranja?

④ ¡Vamos a mirar!



Para hacer en la casa

¿Qué hay en la bolsa? Escondamos un objeto familiar en una bolsa de tela. Veamos si los niños/as pueden identificarlo por el tacto.

4B. Juego de verdura en el mercado?

¿Dónde están las matemáticas?

Vocabulario de matemáticas

- Pelota
- Largo
- Redondo
- Delgado

Tema de matemáticas

Geometría

- Reconocer formas de tres dimensiones, como bola
- Reconocer las propiedades de las formas, como redondo y delgado

Qué se necesita

Para compartir

- Un par de cebollas parecidas (u otra verdura redonda)
- Un par de zanahorias parecidas (u otra verdura alargada)
- 2 bolsas de la compra de tela

Preparación

- Escondamos una verdura de cada par en una bolsa de la compra.
- Dejemos la otra verdura del par fuera de las bolsas para que los niños/as las vean.

Qué hacer

① Escoge una bolsa – ¡sin mirar!

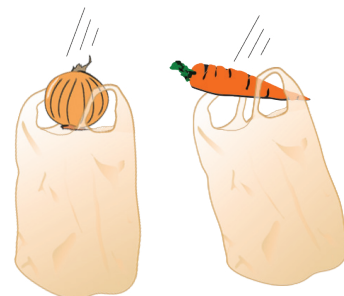
Un adulto explica que adentro hay otra cebolla o zanahoria.

Para conversar

Fácil. Siento algo **largo y delgado**.

Medio. Toca y siente si es más **delgado** de un **lado**.

Difícil. Describeme la forma que tiene.



② Tomemos turnos para tocar y describir

③ Hagamos predicciones

Para conversar

¿Por qué crees que es una zanahoria?

④ ¡Vamos a mirar!



Para hacer en la casa

¿Qué hay en la bolsa? Escondamos un objeto familiar en una bolsa de tela. Veamos si los niños/as pueden describir e identificarlo por el tacto.

