

# 1A. Vamos de picnic: comida y juguetes

## ¿Dónde están las matemáticas?

### Vocabulario de matemáticas

- Parecido/a, igual
- Diferente

### Tema de matemáticas

- Ordenar
- Clasificar objetos en dos grupos

## Qué se necesita

### Para cada niño/a

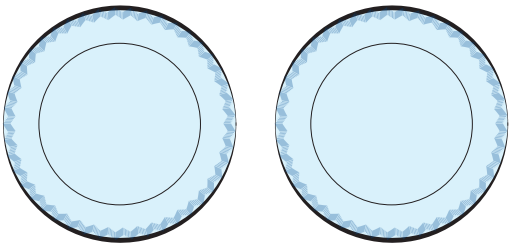
- 2 platos pequeños de papel

### Para compartir

- Etiquetas adhesivas de comida y juguetes, suficientes para que cada niño/a pueda escoger entre 10-20

## Qué hacer

- 1 Tú traes los juguetes, yo traigo la comida
- Cada persona toma un plato.



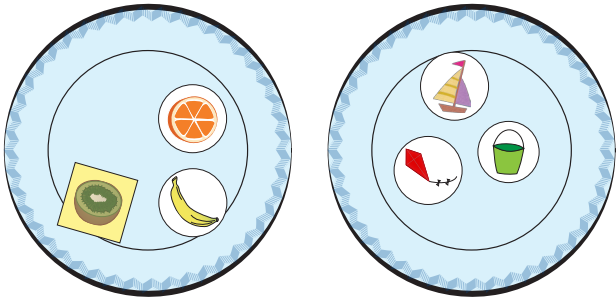
- 2 ¡Clasifiquemos!

### Para conversar

**Fácil.** Vamos a buscar una etiqueta adhesiva de juguete para tu plato de los juguetes.

**Medio.** ¿Cómo son **parecidas** las etiquetas adhesivas que hay en tu plato?

**Difícil.** Busquemos una etiqueta que no vaya en tu plato de juguetes.



## Para hacer en la casa

**Clasificar anuncios.** Recortemos del periodico imagenes de alimentos. Clasifiquemos la comida y las bebidas, o usemos otras categorías.



# 1B. Vamos de picnic: comida y bebidas

## ¿Dónde están las matemáticas?

### Vocabulario de matemáticas

- Parecido/a, igual
- Diferente

### Tema de matemáticas

#### Ordenar

- Clasificar objetos en dos grupos

## Qué se necesita

### Antes de empezar

Recortemos imágenes que muestren comida y bebidas. Cada niño/a debe tener entre 10-20 para escoger.

### Para cada niño/a

- 2 platos pequeños de papel

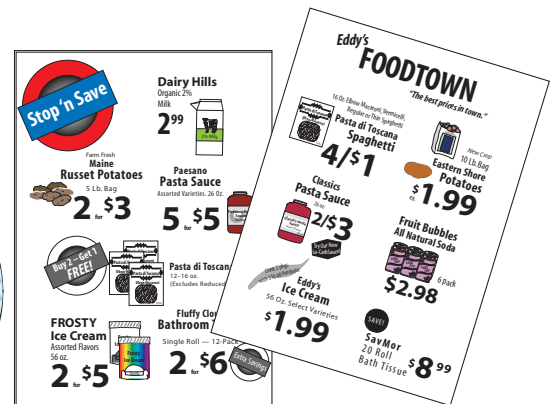
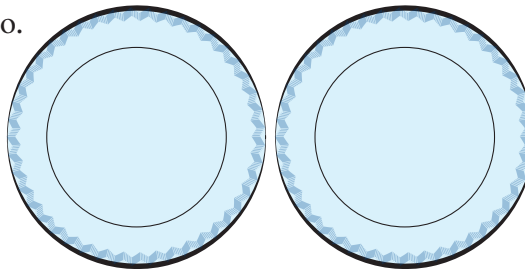
### Para compartir

- Imágenes de comida y bebidas
- Pegamento en barra

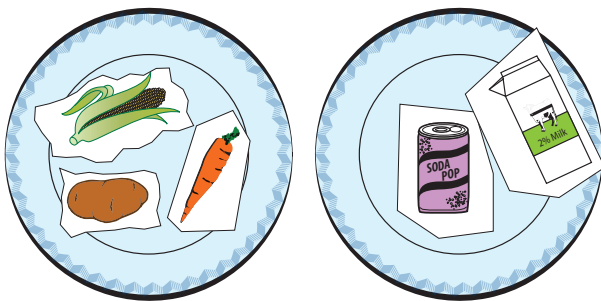
## Qué hacer

### ① Tú traes la comida, yo traigo las bebidas

Cada persona toma un plato.



### ② Clasifiquemos imágenes y peguémoslas en el plato



### Para conversar

**Fácil.** Vamos a buscar una imagen para tu plato de comida.

**Medio.** ¿Cómo son **parecidas** las imágenes que hay en tu plato?

**Difícil.** Busquemos una etiqueta que no vaya en mi plato para las bebidas.



### Para hacer en la casa

**Clasificar anuncios.** Recortemos del periodico imagenes de alimentos. Clasifiquemos las imágenes entre más y menos saludables, o usemos otras categorías.

## 2A. Mantas de picnic: colores

### ¿Dónde están las matemáticas?

#### Vocabulario de matemáticas

- Parecido/a, igual
- Diferente

#### Tema de matemáticas

- Ordenar
- Clasificar objetos por colores

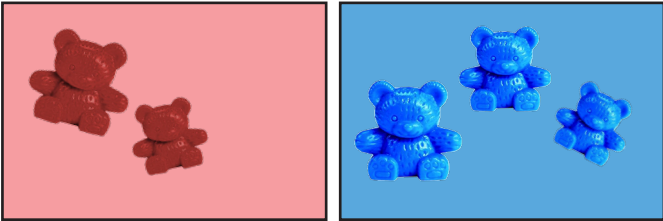
### Qué se necesita

#### Para compartir

- Algunas “mantas de picnic” (la mitad de una hoja de manualidades) de los mismos colores que los ositos.
- Unos 50 ositos de plástico de **cuatro colores y tres tamaños** u otros objetos (pompones o botones)

### Qué hacer

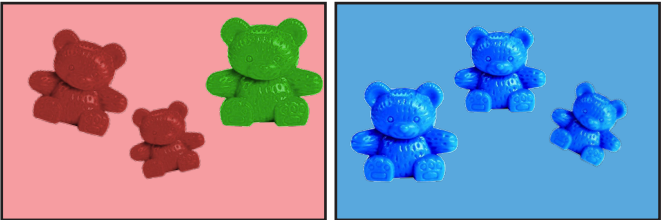
- ① **Ordena los ositos de acuerdo al color de su manta.**  
Fácil. Mantas de 2 colores diferentes.  
Medio. Mantas de 3 colores diferentes.  
Difícil. Mantas de 4 colores diferentes.



- ② **Busquemos el nuevo osito**  
Disimuladamente, un adulto añade un osito de un color diferente a una de las mantas.

#### Para conversar

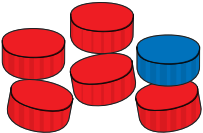
¿Cómo sabes cuál osito he añadido?



- ③ **Intercambiamos los roles**  
Disimuladamente, su niño/a añade un osito de un color diferente. ¡El adulto tiene que encontrarlo!

### Para hacer en la casa

**El que no encaje.** Clasifiquemos tapones de leche o de marcador de acuerdo al color. Disimuladamente, añadamos uno que no encaja para que su niño/a lo encuentre.



## 2B. Mantas de picnic: tamaños

### ¿Dónde están las matemáticas?

#### Vocabulario de matemáticas

- Parecido/a, igual
- Diferente
- Grande
- Mediano/a
- Pequeño/a

#### Tema de matemáticas

##### Ordenar

- Clasificar objetos por tamaños

##### Medir

- Identificar tamaños como pequeño/a y grande

### Qué se necesita

#### Para compartir

- Algunas "mantas de picnic" (la mitad de una hoja de manualidades) de un color diferente que los ositos.
- Unos 50 ositos de plástico de **cuatro colores y tres tamaños** u otros objetos (pompones o botones)

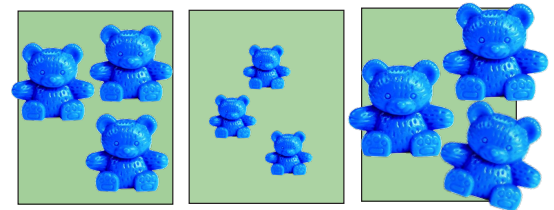
### Qué hacer

#### ① Ordena ositos de acuerdo a su tamaño.

**Fácil.** 2 mantas, ositos pequeños y grandes del mismo color.

**Medio.** 3 mantas, ositos pequeños, medianos y grandes del mismo color.

**Difícil.** 3 mantas, ositos pequeños, medianos y grandes de colores diferentes.

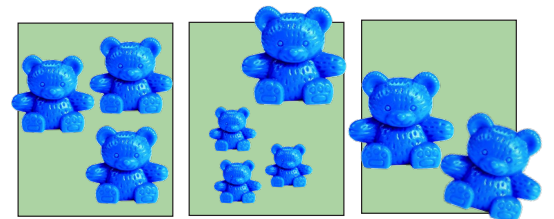


#### ② Busquemos el nuevo osito

Disimuladamente, un adulto añade un osito de un tamaño diferente a una de las mantas.

**Para conversar**

¿Cómo sabes cuál osito he añadido?



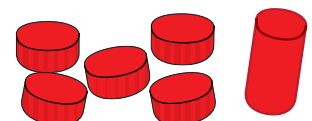
#### ③ Intercambiamos los roles

Disimuladamente, su niño/a añade un osito de un tamaño diferente. ¡El adulto tiene que encontrarlo!



### Para hacer en la casa

**El que no encaja.** Clasifiquemos tapones de leche o de marcador de acuerdo al tamaño. Disimuladamente, añadamos uno que no encaje para que su niño/a lo encuentre.



### 3A. Desfile de colores

#### ¿Dónde están las matemáticas?

- Vocabulario de matemáticas**
  - Primero
  - Próximo, siguiente
  - Patrón
- Tema de matemáticas**

Patrones

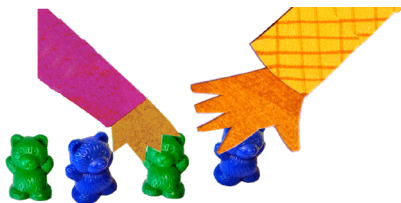
  - Crear un patrón de colores
  - Predecir qué viene después en un patrón

#### Qué se necesita

- Para compartir**
- Unos 50 ositos de plástico de **cuatro colores y tres tamaños**, u otros objetos (pompones o botones)

#### Qué hacer

- 1 Juntos, hagamos un desfile siguiendo un patrón**  
**Fácil.** Tomemos turnos para añadir un osito de cada color.



**Para conversar**

¿Cómo sabes cuál color es el siguiente?

**Medio.** Tomemos turnos para añadir dos ositos de cada color.



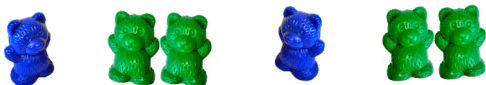
**Difícil.** Tomemos turnos: el adulto añade un osito, y el niño/a añade dos.



Repetamos hasta que cada uno haya tenido varios turnos.

- 2 ¡Desfilemos!**  
Cantemos los colores de los ositos en nuestro desfile mientras marchamos.

**¡Azul! ¡Verde, verde! ¡Azul! ¡Verde, verde!**



#### Para hacer en la casa

**Secuencias activas.** Juntos, inventemos un patrón de acciones. Por ejemplo, levantar los brazos, saltar, ¡repetir!

## 3B. Un desfile de tamaños

### ¿Dónde están las matemáticas? .....

#### Vocabulario de matemáticas

- Primero
- Próximo, siguiente
- Patrón
- Grande
- Mediano/a
- Pequeño/a

#### Tema de matemáticas

##### Patrones

- Crear un patrón de tamaños
- Predecir qué viene después en un patrón

##### Medir

- Identificar tamaños como pequeño/a y grande

### Qué se necesita .....

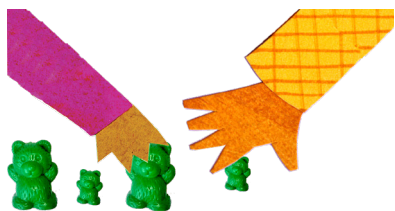
#### Para compartir

- Unos 50 ositos de plástico de **cuatro colores y tres tamaños**, u otros objetos (pompones o botones)

### Qué hacer

#### ① Juntos, hagamos un desfile siguiendo un patrón

**Fácil.** Tomemos turnos para añadir un osito de cada tamaño.



#### Para conversar

¿Cómo sabes cuál tamaño es el **siguiente**?

**Medio.** Tomemos turnos para añadir dos ositos de cada tamaño.



**Difícil.** Tomemos turnos: el adulto añade un osito, y el niño/a añade dos.



Repetamos hasta que cada uno haya tenido varios turnos.

#### ② ¡Desfilemos!

Cantemos los tamaños de los ositos en nuestro desfile mientras marchamos.

**¡Pequeño! ¡Grande! ¡Pequeño! ¡Grande!**



### Para hacer en la casa

**Patrones activos.** Juntos, inventemos un patrón de acciones. Por ejemplo, tocar la cabeza, dar una patada en el suelo, aplaudir, ¡repetir!

## 4A. Patrones de colores

### ¿Dónde están las matemáticas?

#### Vocabulario de matemáticas

- Primero
- Próximo, siguiente
- Patrón

#### Tema de matemáticas

##### Patrones

- Crear un patrón
- Predecir qué viene después en un patrón
- Describir un patrón

### Qué se necesita

#### Antes de empezar

Cortemos dos zanahorias largas a lo ancho para hacer algunos sellos.

#### Para cada niño/a

- Una hoja de papel para manualidades

#### Materiales para compartir

- Sellos de zanahoria
- Dos bandejas con pintura de témpera, cada una con un color diferente
- Toallas de papel

### Qué hacer

#### ① Experimentemos

##### Para conversar

¿Qué ocurrirá cuando mojemos la zanahoria en la pintura y la estampemos sobre el papel?



#### ② Juntos, hagamos un patrón de sellos

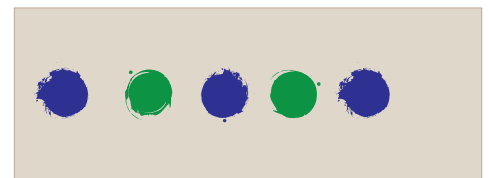
Cada uno usa un sello y un color diferentes.

##### Para conversar

**Fácil.** Azul, verde, azul, verde, ... azul es el siguiente.

**Medio.** ¿Cómo sabes cuál color es el siguiente?

**Difícil.** Describe nuestro **patrón** para que alguien pueda hacer uno igual.



#### Para hacer en la casa

Hagamos nuestros propios sellos con verduras. Mojemos las verduras en pintura para hacer patrones y dibujos.



## 4B. Haz un patrón de tamaños

### ¿Dónde están las matemáticas?

#### Vocabulario de matemáticas

- Primero
- Próximo, siguiente
- Patrón

#### Tema de matemáticas

##### Patrones

- Crear un patrón
- Predecir qué viene después en un patrón
- Describir un patrón

### Qué se necesita

#### Antes de empezar

Cortemos una zanahorias grande y una papa pequeña para hacer sellos.

#### Para cada niño/a

- Una hoja de papel para manualidades

#### Para compartir

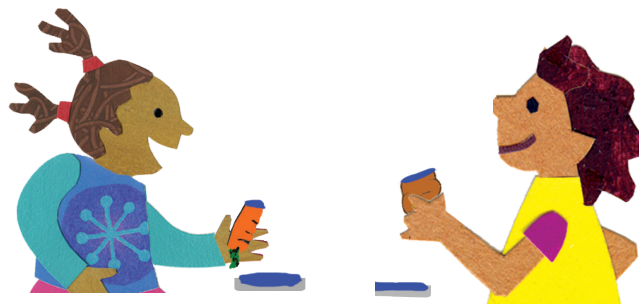
- Sellos de zanahoria y de papa
- Una bandeja con pintura de témpera de un color vivo
- Toallas de papel

### Qué hacer

#### ① Experimentemos

##### Para conversar

¿Qué ocurrirá cuando mojemos los sellos en la pintura y los estampemos sobre el papel?



#### ② Juntos, hagamos un patrón de sellos

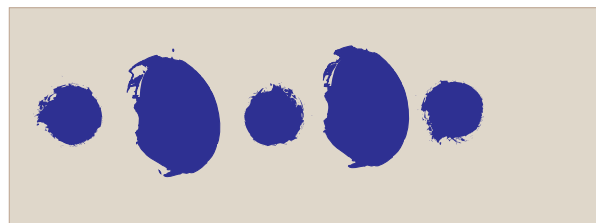
Cada uno usa un sello diferente.

##### Para conversar

**Fácil.** Zanahoria, papa, zanahoria, papa,... zanahoria es el **siguiente**.

**Medio.** ¿Cómo sabes cuál es el **siguiente**?

**Difícil.** Describe nuestro **patrón** para que alguien pueda hacer uno igual.



#### Para hacer en la casa

Hagamos nuestros propios sellos con verduras. Mojemos las verduras en pintura para hacer patrones y dibujos.