

1A. Rayos del sol

¿Dónde están las matemáticas?

Vocabulario de matemáticas

- Curvo/a
- Redondo/a
- Largo/a
- Delgado/a

Tema de matemáticas

Geometría

- Identificar las propiedades de las formas, como redondo/a y largo/a

Qué se necesita

Para cada niño/a

- Un plato pequeño de papel

Para compartir

- Imágenes del sol que encontremos en libros u otros materiales impresos

- Plastilina amarilla y anaranjada (suficiente para que cada niño/a haga un sol)
- Paletas o limpiapipas amarillos y anaranjados (algunos para cada niño/a)

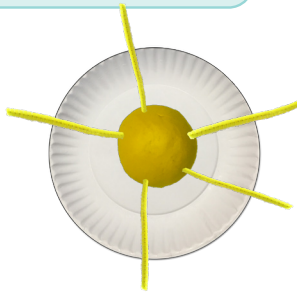
Qué hacer

① Juntos, miremos imágenes del sol

Para Conversar

Usemos las manos para hacer la forma **redonda** del sol.

② Juntos, hagamos un sol



③ Comparemos los soles

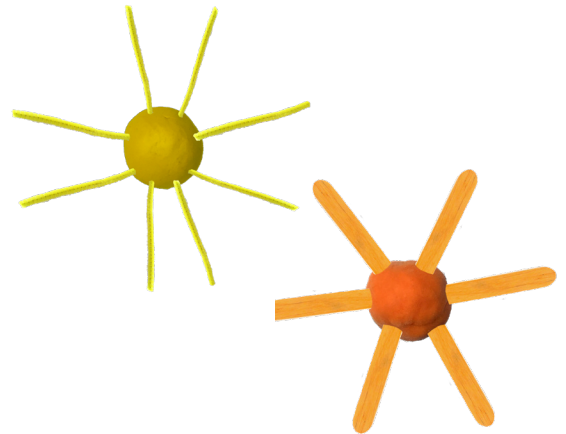
Juntémonos con otro adulto y otro niño/a.

Para Conversar

Fácil. Los dos soles son pelotas **redondas** con rayos **largos y delgados**.

Medio. ¿Cómo son **iguales** los dos soles?

Difícil. ¿Cómo son **diferentes** los dos soles?



Para hacer en la casa

Hagamos una luna de plastilina. Hablemos de la forma de la Luna.

1B. Sobre el arcoíris

¿Dónde están las matemáticas?

Vocabulario de matemáticas

- Debajo
- Curvado/a
- Largo/a
- Redondo/a
- Encima

Tema de matemáticas

Geometría

- Identificar las propiedades de las formas, como curvo/a
- Identificar posiciones, como encima y debajo

Qué se necesita

Para cada niño/a

- Un plato pequeño de papel

Para compartir

- Imágenes de arcoíris que encontremos en libros u otros materiales impresos
- Plastilina de los colores del arcoíris (suficiente para que cada niño/a haga un arcoíris)

Qué hacer

① Juntos, miremos imágenes de arcoíris

Para Conversar

Usemos las manos para hacer la forma **curva** de un arcoíris.

② Juntos, hagamos un arcoíris

③ Comparemos los arcoíris

Juntémonos con otro adulto y otro niño/a.



Para Conversar

Fácil. Los dos arcoíris están curvos. Los dos tienen rojo encima.

Medio. ¿Cómo son iguales los dos arcoíris?

Difícil. ¿Cómo son diferentes los dos arcoíris?



Para hacer en la casa

Hagamos una gota de lluvia de plastilina. Hablemos sobre la forma de la gota de lluvia.

2A. Desfile de lluvia

¿Dónde están las matemáticas?

Vocabulario de matemáticas

- Medio/a, mitad
- Más
- Menos

Tema de matemáticas

- Medir
- Medir la capacidad

Qué se necesita

Para cada niño/a

- Un contenedor de plástico con tapa ajustada
- 1/2 taza de arroz crudo

Para compartir

- Un medidor con capacidad de 2 tazas
- Una cuchara para el arroz
- Cinta adhesiva resistente y tijeras (para los adultos)

Qué hacer

① Midamos el arroz

Para Conversar

Fácil. Vamos a llenarla hasta la marca de los **1/2** taza.

Medio. ¿Cómo sabes que he medido **1/2** taza?

Difícil. ¡Mide tú solo **1/2** taza!



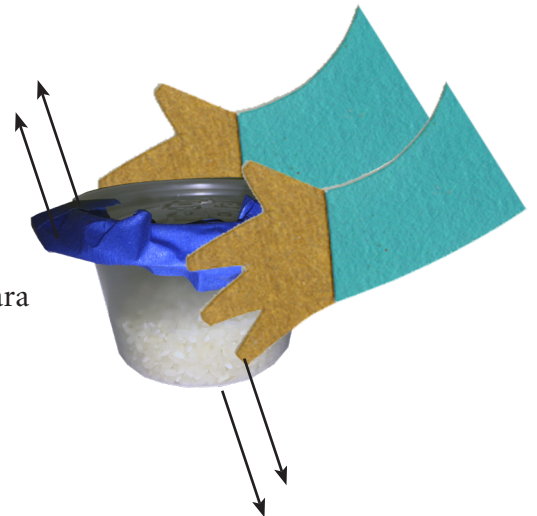
② Hagamos un sonajero

Vaciamos el arroz dentro de un contenedor.

Cerremos firmemente la tapa y sellémosla con cinta adhesiva.

③ ¡Desfilemos!

Juntémonos con otro adulto y otro niño/a. Agitemos los sonajeros para hacer sonidos de lluvia.



Para hacer en la casa

Sonajeros con sonidos suaves. Se puede usar arroz, palillos u otros objetos que hagan un sonido suave.

2B. Desfile de truenos

¿Dónde están las matemáticas?

Vocabulario de matemáticas

- Medio/a, mitad
- Más
- Cuarto

Tema de matemáticas

- Medir
- Medir la capacidad

Qué se necesita

Para cada niño/a

- Un contenedor de plástico con tapa ajustada
- 1/4 taza de objetos ruidosos, como moneditas o frijoles crudos

Para compartir

- Un medidor con capacidad de 2 tazas
- Una cuchara para los objetos ruidosos
- Cinta adhesiva resistente y tijeras (para los adultos)

Qué hacer

① Midamos los objetos ruidosos

Para Conversar

Fácil. Vamos a llenarla hasta la marca de los **1/4** taza.

Medio. ¿Cómo sabes que he medido **1/4** taza?

Difícil. ¡Mide tú solo **1/4** taza!



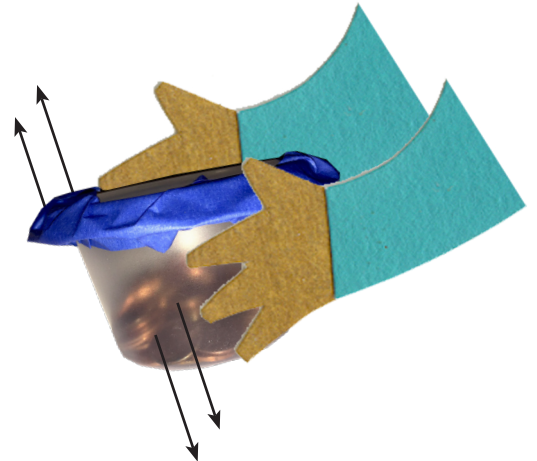
② Hagamos un sonajero

Vaciamos los objetos ruidosos dentro de un contenedor.

Cerremos firmemente la tapa y sellémosla con cinta adhesiva.

③ ¡Desfilemos!

Juntémonos con otro adulto y otro niño/a. Agitemos los sonajeros para hacer sonidos de truenos.



Para hacer en la casa

Sonajeros ruidosos. Se puede usar frijoles, moneditas u otros objetos que sean ruidosos.

3A. Catavientos largo

¿Dónde están las matemáticas?

Vocabulario de matemáticas

- Borde
- Largo/a
- Corto/a
- Plano/a
- Redondo/a
- Tubo

Tema de matemáticas

Geometría

- Construir y reconocer formas de dos y tres dimensiones (como el papel y un tubo)
- Identificar las propiedades de las formas, como plano/a y largo/a

Qué se necesita

Antes de empezar

Cortemos papel de colores a lo largo para hacer tiras. Hagamos suficientes para que cada niño/a tenga varias tiras.

Para cada niño/a

- Una hoja de papel para manualidades de color

Para compartir

- Tiras de papel
- Pegamento en barra
- Cinta adhesiva transparente
- Marcadores

Qué hacer

- 1 Decoremos con marcadores y peguemos tiras de papel
- 2 Juntos, usemos cinta adhesiva para unir los bordes largos

Para Conversar

Fácil. Vamos a doblar esta hoja de papel **plano** para hacer un **tubo largo**.

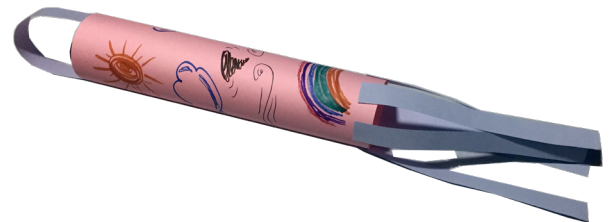
Medio. ¿Qué sucederá cuando juntemos estos dos **bordes largos**?

Difícil. ¿Cómo puedes hacer un **tubo** con esta hoja de papel **plana**?

- 3 Peguemos una cinta de papel para hacer un asa

Para Conversar

¿Qué pasará cuando soplemos en el catavientos? ¡Vamos a intentar!



Para hacer en la casa

Observemos el viento en la casa. Se puede hacer un catavientos largo con papel de periódico y colgarlo afuera o cerca de una ventana abierta.

3B. Catavientos corto

¿Dónde están las matemáticas?

Vocabulario de matemáticas

- Borde
- Largo/a
- Corto/a
- Plano/a
- Redondo/a
- Tubo

Tema de matemáticas

Geometría

- Construir y reconocer formas de dos y tres dimensiones (como el papel y un tubo)
- Identificar las propiedades de las formas, como plano/a y largo/a

Qué se necesita

Antes de empezar

Cortemos papel de colores para hacer tiras. Hagamos suficientes para que cada niño/a tenga varias tiras.

Para cada niño/a

- Una hoja de papel para manualidades de color

Para compartir

- Tiras de papel
- Pegamento en barra
- Cinta adhesiva transparente
- Etiquetas adhesivas con imágenes sobre el clima

Qué hacer

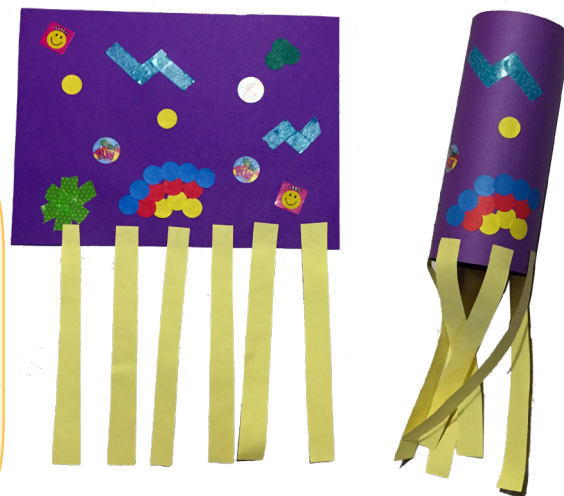
- 1 Decoremos y peguemos tiras de papel
- 2 Juntos, usemos cinta adhesiva para unir los bordes cortos

Para Conversar

Fácil. Vamos a doblar esta hoja de papel **plano** para hacer un **tubo largo**.

Medio. ¿Qué sucederá cuando juntemos estos dos **bordes cortos**?

Difícil. ¿Cómo puedes hacer un **tubo** con esta hoja de papel **plana**?



- 3 Peguemos una cinta de papel para hacer un asa

Para Conversar

¿Qué pasará cuando soplemos en el catavientos? ¡Vamos a intentar!



Para hacer en la casa

Observemos el viento en la **casa**. Se puede hacer un catavientos corto con papel de periódico y colgarlo afuera o cerca de una ventana abierta.

4A. Parejas de zapatos

¿Dónde están las matemáticas?

Vocabulario de matemáticas

- Plano/a
- Largo/a
- Redondo/a
- Delgado/a

Tema de matemáticas

Geometría

- Identificar las propiedades de las formas, como plano/a y largo/a

Qué se necesita

Antes de empezar

Escondamos un zapato de cada par en una funda de almohada. Dejemos el segundo zapato de cada par a la vista.

Para compartir

- Un par de botas de agua infantiles
- Un par de sandalias infantiles
- 2 fundas de almohada



Qué hacer

① Escojamos una funda. ¡No se vale mirar!

Un adulto explica que adentro hay una de las dos, sandalia o una bota.

② Tomemos turnos para tocar y describir

Para Conversar

Fácil. Estoy tocando algo **largo** y liso.

Medio. Toca para ver si es **plano** uno de los lados.

Difícil. Descríbeme qué forma tiene.



③ Hagamos una predicción

Para Conversar

¿Por qué crees que es una bota?

④ Echemos un vistazo



Para hacer en la casa

Tocar y averiguar. Se puede esconder un zapato u otra pieza para vestir en una funda de almohada. Los niños/as intentan identificarlos tocando la funda.

4B. Parejas de gorros

¿Dónde están las matemáticas?

Vocabulario de matemáticas

- Plano/a
- Largo/a
- Redondo/a
- Delgado/a

Tema de matemáticas

Geometría

- Identificar las propiedades de las formas, como plano/a y largo/a

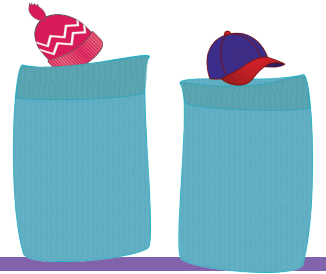
Qué se necesita

Para cada niño/a

Escondamos uno de cada par en una funda de almohada. Dejemos los otros dos a la vista.

Para compartir

- Dos gorras de béisbol infantiles idénticas
- Dos gorros tejidos infantiles idénticos
- 2 fundas de almohada



Qué hacer

① Escojamos una funda. ¡No se vale mirar!

Un adulto explica que adentro hay uno de los dos, un gorro tejido o una gorra de béisbol.

② Tomemos turnos para tocar y describir



Para Conversar

Fácil. Estoy tocando algo duro y **redondo**.

Medio. Toca para ver si tiene un borde redondo.

Difícil. Describeme qué forma tiene.

③ Hagamos una predicción

Para Conversar

¿Por qué crees que es una gorra de béisbol?

④ Echemos un vistazo



Para hacer en la casa

Tocar y averiguar. Se puede esconder un zapato u otra pieza para vestir en una funda de almohada. Los niños/as intentan identificarlos tocando la funda.